

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



MŠ ČTYŘLÍSTEK



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTTO:

„Vše, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich radost, štěstí, spokojenost a jejich všestranný harmonický rozvoj.“

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	KLUCI, HOLKY - Jdem do školky.....	21
6.1.2	Barevný podzim	24
6.1.3	Mrzne a mrzne, kdo se neschová, zmrzne	28
6.1.4	JARO ťuká na vrátka	31
6.1.5	Hřej, sluníčko, hřej	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	40
6.3	Dílič projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace.....	41

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Ať jsi holka nebo kluk - u nás je to přece fuk!"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410

SÍDLO ŠKOLY: Holečkova 410, Strakonice, 38601

KONTAKTY:

e-mail: reditel@ms-ctyrlistek.strakonice.eu,

web: www.ms-ctyrlistek.strakonice.eu

REDIZO: 600063313

IČO: 70968462

IZO: 002164809

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Gabriela Jánská

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Gabriela Jánská a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice

KONTAKTY:

tel. +420 380 422 860

1.4

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 01.09.2022 – 31.8. 2027

ČÍSLO JEDNACÍ: MSCTY 0227/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Gabriela Jánská

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 88

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 15

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistenty, asistentky pedagoga).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Čtyřlístek je umístěna v centru města, avšak v klidném prostředí, stranou hlavních komunikací.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova má přízemí a jedno patro, 4 třídy (2 třídy v přízemí, 2 třídy v 1. patře).

V přízemí budovy je školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování dětí. Děti se stravují ve svých třídách. V přízemí jsou 2 třídy ve věku 5-7 let a tělocvična. V prvním patře je umístěny dvě třídy dětí ve věku 3-5 let. Každá třída mateřské školy využívá celodenně 2 místnosti. Jedna místnost má na podlaze linoleum, je vybavena stoly a židlemi. Tato místnost slouží ke stolování, individuálním, skupinovým, výtvarným, pracovním, grafomotorickým a jiným činnostem. Ve druhé místnosti je koberec, je využívána k volné hře, společným činnostem a odpočinku.

U každé třídy jsou samostatná sociální zařízení.

Částečně kryté terasy u všech tříd umožňují dětem pobyt venku v průběhu celého dne.

K MŠ patří rozsáhlá zahrada, zastíněná vzrostlými stromy, s altány, pískovišti, bazénem, houpáčkami, kolotoči, velkou věží, pružinovými houpadly a posezením. Vydlážděné plochy MŠ využívají děti k dopravní výchově (dopravní značky, semaforey, přechody pro chodce), k různým pohybovým aktivitám. Od června 2019 je zde pro děti vybudováno nové bezpečné multifunkční hřiště s polyuretanovým povrchem EPDM.

Dopravní dostupnost školy:

V centru města, parkování přímo před MŠ, či na parkovišti v blízkosti MŠ.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici. Provoz byl zahájen 1. června 1951 ve dvou třídách v budově České zbrojovky. V roce 1975 byla otevřena třetí třída a v roce 1977 byly upraveny další prostory a otevřeno čtvrté oddělení. V srpnu 1991 byla celá mateřská škola přestěhována do nově zrekonstruované budovy bývalých územních jeslí v Holečkově ulici ve Strakonících.

1. července 2002 vstoupila mateřská škola do právní subjektivity pod novým názvem Mateřská škola **Čtyřlístek**.

Návrhy na zlepšení:

Ve spolupráci se zřizovatelem kompletně zrekonstruovat obvodový plášť budovy (zateplení fasády, výměna oken a dveří), stavebně upravit venkovní terasu v úrovni 2. NP.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída má dostatečný pracovní a herní prostor. Třídy jsou pravidelně větrány. Částečně kryté terasy u všech tříd umožňují dětem pobyt venku v průběhu celého dne. Šatny jsou přístupné z chodby, umývárny s WC ze šatny či jednotlivých tříd, vše podle platných hygienických předpisů.

Třídy jsou vybaveny vhodným, barevně laděným nábytkem. Nábytek v celé MŠ je bezpečný, podle všech platných norem.

Mateřská škola má vlastní tělocvičnu, která je vybavena potřebným náčiním a náradím, také jednotlivé třídy jsou vybaveny náčiním k pohybovým činnostem.

Ve třech třídách MŠ jsou pianina.

Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, sportovním náčiním i výtvarnými potřebami, vše je pravidelně obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy vybrat.

K MŠ patří velká prostorná zahrada, zastíněná vzrostlými stromy, s altánem, dvěma pískovišti, bazénem, houpačkami, kolotoči, velkou věží, pružinovými houpadly a posezením. Vydlážděné plochy před budovou MŠ využívají děti k dopravní výchově (dopravní značky, semaforey, přechody pro chodce), k různým pohybovým aktivitám. Od června 2019 je zde pro děti vybudováno nové bezpečné multifunkční hřiště s polyuretanovým povrchem EPDM a posilovací prvek dětské fitness Fourcity 4 soft.

Záměry do budoucna

- dovybavit postupně celou MŠ novým nábytkem,
- vybavit zahradu novými herními prvky - šplhací věž, altánky, zabudovaná trampolína,
- provést rekonstrukci venkovních skladů,
- vybudovat parkovací plochu pro kola a kočárky,
- provést výměnu dlažby na venkovní terase v prvním patře,
- oprava venkovní terasy (u zahrady MŠ),
- dokončit výměnu radiátorů v celé MŠ, včetně termoregulačních ventilů,
- ve spolupráci s MěÚ Strakonice provést kompletní rekonstrukci celé budovy MŠ.

3.2 Živospráva

Děti se stravují na jednotlivých odděleních, je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava s dostatek luštěnin, celozrnných obilovin, ovoce a zeleniny (celý den k dispozici mísy se zeleninou nebo ovocem). Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, po dohodě s rodiči děti motivujeme, aby jídlo ochutnaly – o jídle nemluvíme ošklivě, když nemám něco rád, mohu pouze ochutnat. Děti mají možnost dohodnout si velikost porce s kuchařkami, vybrat si k pití mléko, čaj nebo vodu - samostatně se rozhodnout. Plně respektujeme individuální potřeby dětí ohledně jídla. Pitný režim je denně zajištěn (starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá paní učitelka), příjem tekutin se snažíme rozdělit rovnoměrně do celého dne; nápoje mají děti neustále na očích a během dne jim pití nabízíme.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí (mráz, náledí, déšť...). Podporujeme každodenní pohyb a tělesnou aktivitu na čerstvém vzduchu - posilování imunity dětí (cvičení na terasách a zahradě, hry s vodou v bazénu, plavecký výcvik, hry se sněhem).

Dětem je po obědě umožněn dostatek odpočinku, probíhá četba pohádky, relaxace. Délku odpočinku přizpůsobujeme věku a potřebám dětí, ty, které neuspí, mají možnost vstát dříve a věnovat se klidovým činnostem u stolečků.

Denní hygiena - mytí, otužování

Úcta ke zdraví vlastnímu i ke zdraví ostatních.

Návrhy na zlepšení:

Do budoucna by byla vhodná celková rekonstrukce školní kuchyně.

Postupné dovybavování zahrady novými herními prvky.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme takové prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Při nástupu se snažíme zajistit dětem dostatečný prostor pro adaptaci na MŠ, rodiče mají možnost pobývat s dětmi ve třídě.

Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě). Nestresujeme děti zbytečným spěchem, snažíme se všechny zážitky dostatečně a v klidu prožít. V mateřské škole je denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Na toaletu se děti nemusí dovolovat - pouze odchod oznamují.

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, snažíme se všem věnovat dostatek času a prostoru při individuálním kontaktu, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Pomocí vzájemné spolupráce při hře i ostatních činnostech posilujeme empatie k druhým dětem, učíme děti pracovat ve skupině i samostatně, důvěřovat si.

Volnost a osobní svoboda dětí je nutno vyvážit s nezbytnou mírou omezení, učit děti pravidlům soužití a nutnosti tyto pravidla dodržovat. Je nutné, aby dohodnutá pravidla dodržovali jak děti tak i dospělí.

Paní učitelka dává dětem jasné a smysluplné pokyny, pravidla.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, převažují pozitivní hodnocení a pochvala, podporujeme zdravé sebevědomí dítěte. Paní učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dětmi, která jim je příjemná a která navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Laskavým a vstřícným přístupem k problémovým dětem se snažíme o jejich začlenění do kolektivu.

Uplatňujeme pedagogický styl respektující, který počítá s nabídkou, aktivní spoluúčastí a spoluprací dítěte, samostatným rozhodováním dítěte.

Na výkony dětí reagujeme vyhodnocením bez zbytečných negativních komentářů s dostatkem pozitivních ocenění a děti povzbuzujeme a motivujeme k dalším činnostem. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný a flexibilní pro možnost úpravy vycházející z nečekané situace, potřeb a zájmu dětí.

Režim dne	
6:30 - 8:30	- individuální rozhovory s dětmi, volitelné aktivity dětí, řízená práce ve skupinách
8:30 - 9:00	- tělovýchovná chvilka, ranní cvičení, pohybové hry
9:00 - 9:15	- osobní hygiena, svačina
9:15 - 9:45	- řízená činnost, tvořivé činnosti, samostatná práce dětí
9:45 - 11:45	- příprava a pobyt venku
11:45 – 12:15	- osobní hygiena, příprava na oběd, oběd
12:30 - 13:45	- ukládání dětí k odpočinku, chvilka s pohádkou, písničkou, relaxační hudbou, IČ i dětmi s nižší potřebou spánku
13:45 - 16:30	- odpolední spontánní činnosti dětí, pobyt venku, odpolední svačina, odchod dětí domů
Provoz školy končí v 16:30 hodin. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu s ohledem na klimatické podmínky.	

Umožňujeme dětem mnohostranný pohyb na čerstvém vzduchu, v přírodě, maximálně využíváme naši zahradu. Při pobytu venku je zajištěn dostatečný dohled nad dětmi a určena pravidla bezpečnosti.

Učitelé se plně věnují výchově a vzdělávání dětí, přejímají plnou zodpovědnost za bezpečnost.

Je respektováno soukromí dětí, vhodnou motivací se však snažíme o zapojení většiny dětí do organizovaných činností. Pokud má dítě potřebu být samo, je mu to s ohledem na organizaci umožněno.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru tak, aby vzdělávání nebylo přeorganizované.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovali do organizace činností. Děti mají možnost pracovat samostatně, v malých i velkých skupinách, dohromady, popřípadě se neúčastnit se společných činností a být jen pozorovatelem.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánované činnosti přizpůsobujeme momentálním potřebám a zájmům dětí, s ohledem na individualitu každého dítěte.

Materiální podmínky jsou dostatečné, jsou průběžně doplňovány a dostatečně a efektivně využívány.

Počty dětí ve třídách jsou vyhovující, ke spojování tříd dochází výjimečně.

Návrh na zlepšení:

Udržovat stabilní, kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který spolu ochotně spolupracuje, předává si zkušenosti, pomáhá začínajícím učitelkám a nebojí se změn a inovací.

3.5 Řízení mateřské školy

Paní ředitelka, společně se svými kolegyněmi, plánuje a realizuje akce na celý školní rok. Na organizaci a přípravě akcí se podílejí všechny paní učitelky. Všichni zaměstnanci mají jasné vymezeny své povinnosti a úkoly. Spolupráce všech učitelek funguje na velmi dobré úrovni. Paní ředitelka nabízí učitelkám MŠ v průběhu celého roku aktuální nabídky vzdělávacích akcí a činností, jsou dostatečně motivovány. Snažíme se o vzájemnou důvěru, upřímnost, ohleduplnost a spolupráci.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (pedagogické rady, provozní porady, informační schůzky, webové stránky, každodenní přímý kontakt se všemi zaměstnanci a rodiči).

Při vedení zaměstnanců paní ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve rodiče ke společnému setkávání formou schůzek spolku rodičů, besídek, společných tvoření a besed s odborníky.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci všech pedagogických pracovníků. Pravidelná evaluační činnost obsahuje práci a činnost všech zaměstnanců.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s ostatními MŠ, ZŠ, ZUŠ, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi a odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky předepsané odborné kvalifikace.

Pedagogický sbor se chová a jedná profesionálně na základě daných pravidel, pracuje jako tým.

Všichni pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní vzdělávacích seminářů a individuálně se věnují studiu odborné literatury.

Ředitel umožňuje všem zaměstnancům rozšiřování si odborné kvalifikace dle vlastního zájmu a podporuje růst jejich profesních kompetencí.

Provoz MŠ a služby učitelek jsou vždy organizovány tak, aby byla zajištěna kvalitní výuka a péče všem dětem.

Rozvržení přímé pedagogické práce je uvedeno v evidenci pracovní doby a je uzpůsobeno tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogů na třídách, v ideálním případě nejméně 2,5 h denně.

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálně.

Specializované služby jsou zajišťovány a konzultovány s příslušnými odborníky. Zajišťujeme logopedickou prevenci ve spolupráci s rodiči. Zaměstnanci SPC provádí depistáže školní zralosti a depistáž logopedickou za účasti rodičů.

Návrhy na zlepšení:

Nadále využívat veškerých nabídek pro další vzdělávání všech zaměstnanců.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodina je náš nejdůležitější partner. Chceme doplňovat a posilovat výchovnou péči rodiny o podněty, při nichž je třeba odborné vedení dítěte.

MOTTO: Pro všechny rodiče prosba hned na začátku: „Jsme tady pro vás a vaše děti. Ptejte se na cokoliv, je-li jakýkoliv problém či otázka z vaší strany, nebojte se zeptat a říct. Najdeme si na vás vždycky čas.“

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje, co se plánuje.

Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, vývěsek v šatnách, osobním kontaktem, Aplikací Naše MŠ – škola blízka rodičům.

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.

Podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Do inkluzivního vzdělávání jsou zařazovány děti s odloženou školní docházkou, děti s narušenou komunikační schopností nebo s jiným zdravotním postižením.

Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

Základem je respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Pedagogičtí pracovníci se snaží stejně jako u vzdělávání dětí, které speciální vzdělávání nemají, vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Naše MŠ spolupracuje ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte s odborníky z různých poradenských zařízení. Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ), pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Pro děti s narušenou komunikační schopností zajišťujeme v naší MŠ logopedickou péči klinického logopeda.

Při snižování počtu dětí pracujeme v souladu s právními předpisy.

S paní učitelkami na třídách úzce spolupracují asistenti pedagoga, kteří jsou přítomni dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému založeném na vzájemném respektu, vstřícnosti.

Návrhy na zlepšení:

S dětmi s podpůrnými opatřeními nemáme mnoho zkušeností, je nutné dovybavit potřebnými pomůckami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál. Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her, tzv. chytré hračky, pracovních listů, hlavolamů a jiných logických her.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou umísťovány děti ve věku od 2 zpravidla do 6 let. Ve třídě, kde jsou umísťovány děti ve věku tří let a děti mladší, je zajištěno dostatečné množství vhodných hraček a pomůcek po tuto věkovou skupinu. Převládají zde spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální či skupinovou formu činností. Všechny děti mají dostatečný prostor pro svůj pohyb a hru. Při výchově a vzdělávání těchto dětí pedagogové uplatňují vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu jednotlivého dítěte. Adaptační období je u nás samozřejmostí. Všichni zaměstnanci se snaží navázat s rodinou aktivní a podnětnou spolupráci. Snaha účastnit se co nejvíce seminářů a školení na vzdělávání v této věkové skupině, vést s rodiči vstřícnou a efektivní spolupráci.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Návrhy na zlepšení:

Dovybavit školu, tak aby splňovala hygienické předpisy pro děti mladší 3 let.

3.11 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší mateřské škole jsou čtyři homogenní třídy, kam jsou děti rozdělovány podle věku.

S dětmi pracuje 8 kvalifikovaných učitelek, asistenti pedagoga a školní asistent.

ŠMOULATA (děti 3 - 4 leté), dvě paní učitelky

KOŤATA (děti 4 - 5 leté), dvě paní učitelky

SLUNÍČKA (děti 5 - 6 leté), dvě paní učitelky + asistent pedagoga + školní asistent

DRÁČATA (děti 5 - 7 leté), dvě paní učitelky + asistent pedagoga + školní asistent

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově homogenní, děti jsou zařazovány do tříd dle věku, přání rodičů ohledně umístění jsou zohledňována dle aktuálních možností.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba všech zaměstnanců je upravena tak, aby se pedagogové na všech třídách překrývaly již při řízené činnosti a pobytu venku. Ve třídě s ředitelkou školy zajišťuje překrývání školní asistent.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti se přijímají do mateřské školy na základě kritérií schválených ředitelem školy. Kritéria přijímání jsou zveřejněna na webových stránkách Městského úřadu Strakonice, mateřské školy a na vývěsce u vchodu do MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno

převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat předepsané náležitosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Všestranný harmonický rozvoj dětí, aby do ZŠ odcházely vybaveny jako relativně samostatná osobnost, se zdravým sebevědomím, přirozenou dávkou sebeúcty a sounáležitosti.

Vize školy - rozvíjet u dětí 4 S:

- samostatnost
- zdravé sebevědomí
- sebeúctu
- sounáležitost

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV se skládá z 5 integrovaných bloků. ŠVP je vypracován celým pedagogickým týmem. Paní učitelky na třídách vycházejí ze ŠVP a vytváří si třídní programy s ohledem na věkovou kategorii dětí ve své třídě, na jejich možnosti a dle konkrétní situace ve třídě.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Společné cíle na MŠ "aneb o co nám jde"

- aby děti na konci svého předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností,
- aby vše, co děláme, přinášelo dětem radost, štěstí a spokojenost,
- aby náš přístup k dětem byl vždy postaven na rovnosti, svobodě volby, jednotě a přijetí,
- aby se děti v naší školce cítily dobře, spokojeně a to „dobré“ si odnášely do dalšího života,
- aby se školka pro děti stala místem, kde se budou cítit bezpečně, spokojeně a vždy se sem budou rády vracet s očekáváním něčeho nového, zajímavého a vycházet z potřeb, možností a zájmů dětí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Řízené činnosti se snažíme provádět v menších skupinách, kde využíváme překrývání pedagogů. Při individuálním vzdělávání přihlížíme k možnostem a schopnostem každého dítěte. Využíváme k tomu dostupných frontálních pomůcek.

Metody vzdělávání:

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dětem s vadami řeči nabízíme pravidelnou logopedickou péči. MŠ nabízí množství aktivit, v souladu s výše uvedeným lze uvést používané formy a prostředky vzdělávání:

- Spontánní činnost
- Prožitkové učení
- Didaktická zacílená činnost (záměrné i spontánní učení)
- Individuální péče
- Jazykové chvíle
- Smyslové hry
- Logopedická péče
- Diagnostické hry
- Relaxační a odpočinková činnost
- Pohybové a hudební činnosti
- Dramatické činnosti
- Výtvarné činnosti
- Enviromentální činnosti

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem, které při pobytu v MŠ, při pedagogické diagnostice vykazují potřebu speciálního přístupu, bude vypracován PLPP. Tento dokument má písemnou podobu a je vždy konzultován se zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP je vypracován na základě doporučení ŠPZ. V průběhu docházky dítěte je IVP konzultován a hodnocen ve spolupráci se zákonnými zástupci a příslušným poradenským zařízením. Pro úspěšné zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitou podmínkou volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou používány na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči IVP nebo PLPP pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnými osobami při péči o děti se SVP jsou učitel a asistent pedagoga. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodinou a pravidelné konzultace. Učitelé též využívají služby ŠPZ a další odborné poradenství. V případě dětí, které prokazují známky nadání zajistíme realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Plán pedagogické podpory vypracuje třídní učitel.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předměty speciálně pedagogické péče vycházejí z konkrétních obtíží daného dítěte. Zaměřujeme se především na rozvoj řečové výchovy, logopedickou péči, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, rozvoj sociální komunikace, rozvoj sluchového vnímání, zrakové stimulace, rozvoj prostorové orientace.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou umísťovány děti zpravidla od tří let. Ve třídě, kde jsou umísťovány děti ve věku tří let a děti mladší, je zajištěno dostatečné množství vhodných hraček a pomůcek po tuto věkovou skupinu. Převládají zde spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální či skupinovou formu činností. Všechny děti mají dostatečný prostor pro svůj pohyb a hru. Při výchově a vzdělávání těchto dětí pedagogové uplatňují vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s ohledem na individualitu jednotlivého dítěte. Adaptační období je u nás samozřejmostí. Všichni zaměstnanci se snaží navázat s rodinou aktivní a podnětnou spolupráci. Snaha účastnit se co nejvíce seminářů a školení na vzdělávání v této věkové skupině, vést s rodiči vstřícnou a efektivní spolupráci.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 KLUCI, HOLKY - Jdem do školky

Název integrovaného bloku	KLUCI, HOLKY - Jdem do školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok, ve kterém se budeme snažit zajistit nenásilný přechod dětí z rodiny do mateřské školy, adaptovat se na nové prostředí, seznamovat se s režimem, kamarády a zaměstnanci školy. Společně vytvářet pravidla vzájemného soužití.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.2 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok, ve kterém budeme poznávat typické znaky tohoto ročního období ve spojení se změnami v přírodě, tradicemi našeho města (pouť, posvícení). Budeme se snažit vnímat dary podzimu všemi smysly – zrak, čich, chuť, hmat, sluch..., pozorovat počasí a jeho vliv na svět, na člověka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) zorganizovat hru projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon utvořit jednoduchý rým
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zachovávat správné držení těla zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) zorganizovat hru projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon utvořit jednoduchý rým
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zachovávat správné držení těla zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.3 Mrzne a mrzne, kdo se neschová, zmrzne

Název integrovaného bloku	Mrzne a mrzne, kdo se neschová, zmrzne
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok, ve kterém budeme poznávat typické znaky tohoto ročního období. Budeme děti seznamovat s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi a zvyky. Budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj společenského i estetického vkusu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody rozhodovat o svých činnostech
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	rozhodovat o svých činnostech
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.4 JARO ťuká na vrátka

Název integrovaného bloku	JARO ťuká na vrátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok, ve kterém budeme poznávat typické znaky tohoto ročního období. Budeme děti motivovat k aktivnímu poznávání, podporovat zájem o objevování nového, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Seznámíme je s velikonočními svátky, koledováním, jarními písničkami. Poskytneme dětem možnost aktivního pohybu, zvládání pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.5 Hřej, sluníčko, hřej

Název integrovaného bloku	Hřej, sluníčko, hřej
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok, ve kterém budeme poznávat typické znaky tohoto ročního období. Budeme u dětí vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, existencí ostatních kultur a národností, planetou Zemí. Děti si budou osvojovat poznatky a dovednosti,

Název integrovaného bloku	Hřej, sluníčko, hřej
	které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet si zájem o psanou podobu jazyka. Povíme si, kde jsme doma a jak poznáme naše město mezi jinými, podnikneme několik výletů do okolí Strakonice. Budeme si povídat o prázdninách a budeme se těšit do školy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání jiných kultur rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV se skládá z 5 integrovaných bloků. ŠVP je vypracován celým pedagogickým sborem. Paní učitelky na třídách vycházejí ze ŠVP a vytváří si třídní programy v závislosti na zájmu dětí, jejich možnostech a konkrétní situaci ve třídě.

Integrované bloky vycházejí ze života dětí a zahrnují vše podstatné pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Integrované bloky školního programu jsou obecná a široká. Je tomu tak proto, aby si mohla každá třída ve svém třídním programu vytvářet podtémata a činnosti podle skladby dětí ve třídě a aktuálního zájmu dětí. S integrovanými bloky ŠVP pracují paní učitelky tvořivě s ohledem na věkovou skupinu dětí ve své třídě, vytváří si vlastní třídní integrované projekty v třídních vzdělávacích programech podle aktuální situace, podmínek a zážitků dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

- Logopedická prevence
- Keramika
- Plavecký výcvik, PC v ZŠ Dukelská, Cvičení v Sokolovně

Dílčí projekty a programy jsou realizovány v rámci některé třídy nebo v rámci všech tříd. Jedná se např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní nebo zaměřený k aktuálnímu tématu, tradici. Programy mohou být připravované a realizované v rámci MŠ nebo ve spolupráci s dalšími subjekty.

Projekty, do kterých je naše MŠ zapojena:

- Šablony III. MŠMT , Šablony I OP JAK
- Se Sokolem do života - rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Realizace ŠVP v souladu s RVP PV, aktuálnost cílů, vhodnost vzdělávací nabídky, využívání metod a forem prožitkového a situačního učení, kontrola zajištění vhodného a podnětného prostředí pro všechny děti, personální zajištění činnosti školy, zajištění profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků, sledování pedagogické činnosti, zajištění prevence sociálně patologických jevů, rozvíjení oblasti výchovného poradenství, sledování vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování rozvoje v oblasti stravování.	Vlastní hodnocení školy, periodické hodnocení v rámci pedagogických porad, běžné pozorování, záměrné pozorování (hospitace), rozbor dokumentace, analýza vzdělávacích programů, konzultace, diskuse, dotazníky, zpětná vazba od učitelek, dětí a rodičů.	Každodenně, průběžně.	Zajišťuje vedení školy a všichni zaměstnanci školy.
Pedagogické vedení školy	Vnitřní a vnější zajišťovací systém informací, systém struktury organizace školy, spolupráce všech zaměstnanců, systém kontrolní činnosti, tvorba TVP v souladu se ŠVP PV,	Dotazníky, vlastní hodnocení školy, periodické hodnocení v rámci pedagogických rad, běžné pozorování, záměrné pozorování, rozbor dokumentace, hospitace, diskuze.	Průběžně během celého školního roku.	Zajišťuje vedení školy za spolupráce ostatních zaměstnanců
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikace a odborná způsobilost pracovníků, systém dalšího vzdělávání, sledování úrovně komunikace s dětmi, uplatňování metod a forem práce s dětmi.	Pozorování, samostudium, semináře, hospitace, vzájemné konzultace, autoevaluační dotazníky.	Průběžně, periodicky na pedagogických radách, na konci školního roku.	Zajišťuje vedení školy, učitelé.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Sledování naplňování obecných cílů, sledování obsahu vzdělávání - srozumitelnost, smyslnost.	Vzájemné konzultace, tvorba TVP, analýza dokumentů a záznamů, pedagogické rady, pozorování, hospitace, dotazníky, návrhy opatření.	Průběžně, každodenně, po ukončení každého tematického celku, v pololetí a na závěr školního roku.	Zajišťuje vedení školy a učitelé.
Vzdělávací výsledky	Sledování dílčích cílů, rozvoj všech vzdělávacích oblastí, srozumitelnost a zajímavost témat a podtémat, sledování rozvoje jednotlivých dětí, sledování naplňování kompetencí.	Pozorování, diskuze, dokumentace o dětech, analýza produktů dětí, zpětná vazba.	Každodenně, průběžně, při plánování činností, při ukončování témat, podtémat.	Zajišťují učitelé, ředitelka MŠ.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Pozorování specifických potřeb dítěte, individuální přístup, možnost svobodné volby, bezpečnost dětí, zapojení odborníků z PPP, SPC	Pozorování, rozhovory, depistáže, zpětná vazba od dětí a rodičů,	Průběžně, dle dohody a potřeby MŠ.	Zajišťují učitelé, asistent pedagoga, školní asistent, pracovníci PPP, SPC.